

สาขาวิชาการสอนภาษาอาหรับ หลักสูตรใหม่ 2557

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอาหรับ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Arabic Language.

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอาหรับ

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ.บ. (การสอนภาษาอาหรับ)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education Program in Teaching Arabic Language.

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Arabic Language)

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 178 หน่วยกิต

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	32
1.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6
1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6
1.3) กลุ่มวิชาภาษา	12
- บังคับเรียน	9
- เลือกเรียน	3
1.4) กลุ่มวิชาอัลกุรอานและศาสนศึกษา	8
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	140
2.1) กลุ่มวิชาแกนคณะ	10
2.2) กลุ่มวิชาชีพรู	48
- วิชาชีพรูบังคับ	36
- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	12
2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า	82
- วิชาเอก	70
- วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	6
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	6
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	178

รายวิชาตามหมวดวิชาและกลุ่มวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 32 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GE 219-201	อิสลามและวิถีการดำเนินชีวิต	3 (3-0-6)
GE 219-203	สันติศึกษา	3 (3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา
GE 219-506	อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 (3-0-6)
GE 219-601	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

บังคับเรียน 9 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GE 219-702	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 219-805	ภาษาอังกฤษ 1	3 (2-2-5)
GE 219-806	ภาษาอังกฤษ 2	3 (2-2-5)
เลือกเรียน 3 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GE 219-703	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 219-803	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)

GE 219-804	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 219-807	ภาษาอังกฤษ 3	3 (2-2-5)

1.4) กลุ่มวิชาอัลกุรอานและศาสนศึกษา 8 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับสำหรับนักศึกษามุสลิม		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GE 219-301	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 1	1 (0-2-1)
GE 219-302	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2	1 (0-2-1)
GE 219-303	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3	1 (0-2-1)
GE 219-304	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 4	1 (0-2-1)
GE 219-305	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 5	1 (0-2-1)
GE 219-306	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 6	1 (0-2-1)
GE 219-307	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 7	1 (0-2-1)
GE 219-308	อัลกุรอานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 8	1 (0-2-1)
รายวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาต่างศาสนิก		
GE 219-317	ศาสนาเปรียบเทียบ	2 (2-0-4)
GE 219-318	บทบาทศาสนาในสังคม	2 (2-0-4)
GE 219-319	ศาสนาและวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
GE 219-320	ศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	2 (2-0-4)

2) หมวดวิชาเฉพาะ 140 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาแกนคณะ 10 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED 346-001	หลักศรัทธาพื้นฐานสำหรับครู	2(2-0-4)
ED 346-002	ศาสนบัญญัติพื้นฐานสำหรับครู	2(2-0-4)
ED 346-003	จริยธรรมและภาวะผู้นำในอิสลาม	2(1-2-3)
ED 346-004	วิทยาการศึกษาอิสลาม	2(2-0-4)
ED 346-005	ประวัติและอารยธรรมการศึกษาอิสลาม	2(2-0-4)

2.2) กลุ่มวิชาชีพครู 48 หน่วยกิต

- วิชาชีพครูบังคับ 36 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED 347-101	ความเป็นครู	3 (3-0-6)
ED 347-102	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-5)
ED 347-103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3 (3-0-6)
ED 347-104	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)
ED 347-105	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
ED 347-106	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 (2-2-5)
ED 347-107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	3 (2-2-5)
ED 347-108	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)
ED 347-109	การวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED 347-110	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)
ED 347-111	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	3 (2-2-5)
ED 347-112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (0-4-6)
ED 347-113	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (0-4-6)

- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED 347-114	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (240)
ED 347-115	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (240)

2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต

- วิชาเอก 70 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
AR 216-111	วากยสัมพันธ์ 1	3 (3-0-6)
AR 216-112	วากยสัมพันธ์ 2	3 (3-0-6)
AR 216-113	วากยสัมพันธ์ 3	3 (3-0-6)
AR 216-114	อักขระวิธี 1	3 (3-0-6)
AR 216-115	อักขระวิธี 2	3 (3-0-6)
AR 216-121	สัทศาสตร์และอรรถศาสตร์	3 (3-0-6)

AR 216-122	ฉันทศาสตร์อาหรับ	3 (3-0-6)
AR 216-123	การกล่าวสุนทรพจน์และการโต้วาที	3 (3-0-6)
AR 216-124	การพูดอาหรับระดับสูง	3 (2-2-5)
AR 216-131	การอ่านอาหรับระดับสูง	3 (3-0-6)
AR 216-141	การเขียนอาหรับระดับสูง	3 (3-0-6)
AR 216-151	การแปลอาหรับ	3 (3-0-6)
AR 216-161	วาทศาสตร์อาหรับ 1	3 (3-0-6)
AR 216-162	วาทศาสตร์อาหรับ 2	3 (3-0-6)
AR 216-163	วาทศาสตร์อาหรับ 3	3 (3-0-6)
AR 216-164	วรรณคดีอาหรับ 1	3 (3-0-6)
AR 216-165	วรรณคดีอาหรับ 2	3 (3-0-6)
AR 216-166	วรรณคดีอาหรับ 3	3 (3-0-6)
AR 216-181	ภาษาศาสตร์ทั่วไป	3 (3-0-6)
AR 216-182	พจนานุกรมและห้องสมุด	3 (3-0-6)
ED 348-101	การพูดอาหรับสำหรับการจัดการเรียนรู้	3 (3-0-6)
ED 348-102	สำนวนภาษาในอัลกรุอานสำหรับครู	3 (3-0-6)
ED 348-103	สำนวนภาษาในอัลหะดีษสำหรับครู	3 (3-0-6)
ED 348-104	สัมมนาทางการสอนภาษาอาหรับ	2 (1-2-3)
ED 348-105	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอาหรับเป็นภาษาที่สอง	2 (1-2-3)

- วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED 348-106	การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 1	2 (1-2-3)
ED 348-107	การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 2	2 (1-2-3)
ED 348-108	การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 3	2 (1-2-3)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
AR 216-261	วรรณคดีเปรียบเทียบ	3 (3-0-6)
AR 216-262	ร้อยแก้วร้อยกรองร่วมสมัย	3 (3-0-6)
AR 216-271	ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ	3 (3-0-6)
AR 216-272	ภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยว	3 (3-0-6)
AR 216-276	ภาษาอาหรับเพื่อการ	3 (3-0-6)

	สื่อสารมวลชน	
AR 216-281	อารยธรรมอาหรับ-อิสลามในภูมิภาคอาเซียน	3 (3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยฟาฏอนี และเป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะสำหรับรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

แผนการเรียนปกติ

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
GE 219-201	อิสลามและวิถีการดำเนินชีวิต	3 (3-0-6)	GE 219-302	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2	1 (0-2-2)
GE 219-301	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 1	1 (0-2-2)	GE 219-506	อิสลามกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 (3-0-6)
GE 219-702	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)	GE 219-804	ภาษาอังกฤษ 2	3 (2-2-5)
GE 219-805	ภาษาอังกฤษ 1	3 (2-2-5)	ED 346-002	ศาสนบัญญัติพื้นฐานสำหรับครู	2 (2-0-4)
ED 346-001	หลักศรัทธาพื้นฐานสำหรับครู	2 (2-0-4)	ED 346-003	จริยธรรมและภาวะผู้นำในอิสลาม	2 (1-2-3)
AR 216-111	วากยสัมพันธ์ 1	3 (3-0-6)	ED 346-005	ประวัติและอารยธรรมการศึกษาอิสลาม	2 (2-0-4)
AR 216-114	อักขระวิธี 1	3 (3-0-6)	AR 216-112	วากยสัมพันธ์ 2	3 (3-0-6)
ED 347-101	ความเป็นครู	3 (3-0-6)	AR 216-115	อักขระวิธี 2	3 (3-0-6)
			ED 347-102	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-5)
รวม		21	รวม		21

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
GE 219-303	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3	1 (0-2-2)	GE 219-304	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 4	1 (0-2-2)
GE 219-601	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	AR 216-131	การอ่านอาหรับระดับสูง	3 (3-0-6)
GE 219-XXX	เลือกกลุ่มวิชาภาษา	3 (2-2-5)	AR 216-161	วาทศาสตร์อาหรับ 1	3 (3-0-6)
ED 346-004	วิทยาการการศึกษาอิสลาม	2 (2-0-4)	AR 216-164	วรรณคดีอาหรับ 1	3 (3-0-6)
AR 216-113	วากยสัมพันธ์ 3	3 (3-0-6)	ED 346-105	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
ED 348-101	การพูดอาหรับสำหรับการจัดการเรียนรู้	3 (3-0-6)	ED 346-108	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)
ED 346-104	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)	ED 346-111	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	3 (2-2-5)
ED 346-110	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)	ED 346-103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3 (3-0-6)
รวม		21	รวม		22

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
GE 219-203	สันติศึกษา	3 (3-0-6)	GE 219-306	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 6	1 (0-2-2)
GE 219-305	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 5	1 (0-2-2)	หมวดวิชาเฉพาะ		
หมวดวิชาเฉพาะ			AR 216-122	ฉันทศาสตร์อาหรับ	3 (3-0-6)
AR 216-121	สัทศาสตร์และอรรถศาสตร์	3 (3-0-6)	AR 216-151	การแปลอาหรับ	3 (3-0-6)
AR 216-141	การเขียนอาหรับระดับสูง	3 (3-0-6)	AR 216-163	วาทศาสตร์อาหรับ 3	3 (3-0-6)
AR 216-162	วาทศาสตร์อาหรับ 2	3 (3-0-6)	AR 216-166	วรรณคดีอาหรับ 3	3 (3-0-6)
AR 216-165	วรรณคดีอาหรับ 2	3 (3-0-6)	ED 348-102	สำนวนภาษาในอัลกุรอานสำหรับครู	3 (3-0-6)
ED 346-106	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 (2-2-5)	ED 348-106	การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 1	2 (1-2-3)
ED 346-107	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อ	3 (2-2-5)	ED 346-109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
รวม		22	รวม		21

ปีการศึกษาที่ 4

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
GE 219-307	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 7	1 (0-2-2)	GE 219-308	อัลกุรอานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 8	1 (0-2-2)
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ED 348-103	สำนวนภาษาในอัลหะดีษสำหรับครู	3 (3-0-6)	AR 216-123	การกล่าวสุนทรพจน์และการโต้วาที	3 (3-0-6)
AR 216-181	ภาษาศาสตร์ทั่วไป	3 (3-0-6)	AR 216-182	พจนานุกรมและห้องสมุด	3 (3-0-6)
ED 348-105	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอาหรับ เป็นภาษาที่สอง	2 (1-2-3)	ED 348-104	สัมมนาทางการสอนภาษาอาหรับ	2 (1-2-3)
ED 348-107	การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 2	2 (1-2-3)	ED 348-108	การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 3	2 (1-2-3)
AR 216-XXX	เอกเลือกบังคับ	3 (X-X-X)	AR 216-XXX	เอกเลือกบังคับ	3 (X-X-X)
ED 346-112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (0-4-6)	ED 346-113	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (0-4-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี			หมวดวิชาเลือกเสรี		
xx xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)	xx xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
รวม		19	รวม		19

ปีการศึกษาที่ 5				
ภาคเรียนที่	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	ปฏิบัติการวิชาชีพ	ED 347-114	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (240)
รวม				6
2	ปฏิบัติการวิชาชีพ	ED 347-115	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (240)
รวม				6

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน 140 หน่วยกิต

วิชาแกนคณะ จำนวน 10 หน่วยกิต

ED 346-001 หลักศรัทธาพื้นฐานสำหรับครู

2 (2-0-4)

(Fundamentals of Iman for Teacher)

ความหมาย ความสำคัญ และพื้นฐานหลักการศรัทธาและการยึดมั่นต่ออัลลอฮฺ เราะซูลและคัมภีร์ในอิสลาม มะลาอี กะฮฺ วันปรโลก อัลกอฎออและอัลกอตฺร และสิ่งที่ทำให้หลักการยึดมั่นเป็นโมฆะ นิยาย แนวคิดและประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับหลักศรัทธา การประยุกต์ใช้สำหรับครูในการพัฒนาและการบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา

ED 346-002 ศาสนบัญญัติพื้นฐานสำหรับครู

2 (2-0-4)

(Fundamentals of Fiqh for Teacher)

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของฟิคว์ในยุคต่างๆ การกำเนิดของมัซฮับ ศึกษาประวัติและผลงานของ มุจญ์ตะฮิดีนที่สำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาตและการทำฮัจญ์ การประยุกต์ใช้สำหรับครูในการพัฒนาตนเองและการบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา

ED 346-003 จริยธรรมและภาวะผู้นำในอิสลาม

2 (1-2-3)

(Islamic Ethics and Leadership Development)

ความหมาย ความสำคัญ และรูปแบบทางจริยธรรมและภาวะผู้นำของบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ จริยธรรมในสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาวะผู้นำของบุคลากรทางการศึกษาใน ทศนะทั่วไปและทศนะอิสลาม กิจกรรมและกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำใน การเป็นครู การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด(ช.ล.) โดย นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชาตามเกณฑ์ที่คณะกำหนด

ED 346-004 วิทยาการการศึกษาอิสลาม

2 (2-0-4)

(Sciences of Islamic Education)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาและศึกษาศาสตร์อิสลาม การจัดการศึกษาตามแนวทางอิสลาม สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา เป้าหมายและเนื้อหาการศึกษา วิธีการศึกษา การเป็นครูและผู้เรียน เทคนิคและวิธีการเผยแพร่และการเรียนการสอน การนำองค์ความรู้และบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลฮุนนะฮฺไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

ED 346-005 ประวัติและอารยธรรมการศึกษาอิสลาม

2 (2-0-4)

(History and Civilization of Islamic Education)

ความหมาย ขอบข่าย แหล่งกำเนิด คุณลักษณะและรูปแบบของการจัดการศึกษาและอารยธรรมอิสลาม พัฒนาการศึกษาในประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่สมัยของท่านศาสนทูตมุฮัมมัด(ช.ล.) เคาะลีฟะฮฺทั้งสี่ สมัยอุมัยยะฮฺ สมัยอับบาซียะฮฺ สมัยอุษมาเนียฮฺ และการจัดการศึกษาอิสลามร่วมสมัยในโลกมุสลิมและไม่ใช่มุสลิม ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบของอารยธรรมอิสลาม อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่อวงการการศึกษา สถาบันทางการศึกษาอิสลาม นักการศึกษามุสลิมที่มีชื่อเสียง

หมวดวิชาชีพครู 48 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต

ED 347-101 ความเป็นครู

3 (3-0-6)

(Teacher ship)

คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และสภาพงานครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู ครูต้นแบบ (เรือบาเนีย) ในอิสลาม มาตรฐานวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์ บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูและศิษย์ในอิสลาม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน และความรอบรู้ในกลยุทธ์การสอนเพื่อการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

ED 347-102 ปรัชญาการศึกษา

2 (2-0-5)

(Educational Philosophy)

แนวคิดของปรัชญา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาในอิสลาม และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิวัฒนาการการศึกษา ประวัติและระบบการจัดการศึกษาของไทย การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และในอาเซียน แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาตามปรัชญาและบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมในทัศนะทั่วไปและหลักการอิสลาม และวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ED 347-103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

3 (2-2-5)

(Languages and Culture for Teacher)

หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสืบค้นในการพัฒนาวิชาชีพครู หลักการและฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อความหมายอย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และ

ชีวิตประจำวัน เสริมสร้างคุณลักษณะ บุคลิกภาพ ความเชื่อ ค่านิยมของครูตามแบบอย่างวัฒนธรรมและความเชื่อทางศาสนา การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ED 347-104 จิตวิทยาสำหรับครู

3 (3-0-6)

(Psychology for Teacher)

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ จิตวิทยาและจิตวิทยาการศึกษาในอิสลาม มนุษยสัมพันธ์ การปรับตัว การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ED 347-105 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

3 (2-2-5)

(Curriculum and Curriculum Development)

พื้นฐานและทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในอิสลาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรแบบจุลภาค ปฏิบัติการ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

ED 347-106 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3 (2-2-5)

(Learning Management and Classroom Management)

ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การจัดการเรียนรู้ในอิสลาม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอิสลาม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง

ED 347-107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3 (2-2-5)

(Research for Development Learning)

หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการวิจัยและการวิจัยในอิสลาม ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ระเบียบวิธีวิจัย และแนวปฏิบัติในการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยชั้นเรียน การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการเผยแพร่งานวิจัย การศึกษา การสังเคราะห์และการใช้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณนักวิจัย

ED 347-108 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3 (2-2-5)

(Educational Innovation and Technology)

หลักการ แนวคิด ขอบข่าย นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร การศึกษา อิสลามกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร การใช้แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การผลิตและจัดรูปแบบ

สื่อการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การเลือก การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้

ED 347-109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3 (2-2-5)

(Learning Measurement and Evaluation)

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการและแนวคิด การวัดและประเมินผลในอิสลาม รูปแบบและเทคนิคการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดผล การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การให้ระดับชั้น การประเมินโครงการทางการศึกษา การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนซ่อมเสริม การปฏิบัติกาวัดและการประเมินผล การนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ED 347-110 การประกันคุณภาพการศึกษา

3 (2-2-5)

(Educational Quality Assurance)

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพในอิสลาม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การจัดการคุณภาพ การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อบรมครูในการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การประเมินภายนอก การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ED 347-111 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

3 (2-2-5)

(Ethic and Codes of Conduct for Teacher)

หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูในอิสลาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและตามหลักการอิสลาม การจัดการและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู

ED 347-112 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

2 (0-4-6)

(Professional Experience I)

ศึกษาในชั้นเรียนและในสถานศึกษาด้วยการบูรณาการความรู้และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาโดย การสังเกตเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ภาระงานของครูผู้สอน หน้าที่ครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

ED 347-113 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2 (0-4-6)

(Professional Experience II)

บูรณาการความรู้และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาการจัดทำแผนการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัด การเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การทดลองสอนในสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัด การตรวจข้อสอบ

ให้คะแนน และตัดสินผลการเรียน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติกิจกรรมอาสา และนำเสนอผลการศึกษากายหลังฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต

ED 347-114 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6 (240)

(Professional Teaching Practice in School I)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกในสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆในวิชาเอก และปฏิบัติการกิจของครูอย่างครบถ้วนทุกด้าน ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและ/หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดทำบันทึกผลและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ

ED 347-115 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6 (240)

(Professional Teaching Practice in School II)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกในสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและวิธีการในรูปแบบต่างๆสอดคล้องกับวิชาเอก ปฏิบัติภารกิจของครูอย่างครบถ้วนทุกด้าน ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดโครงการและ/หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน การจัดทำบันทึกผลและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ

วิชาเฉพาะสาขา 82 หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ 70 หน่วยกิต

AR 216-111 วากยสัมพันธ์ 1

3 (3-0-6)

(Syntax I)

ศึกษาสามัญนาม (อันนากีเราะห์) และวิสามัญนาม (อัลมะอริฟะห์) นิยามของสามัญนาม (อันนากีเราะห์) และวิสามัญนาม (อัลมะอริฟะห์) ประเภทต่างๆของสามัญนาม บุรุษสรรพนาม (อัตฏอมาอิร) คำนามที่เป็นชื่อ นิยมสรรพนาม (อัสมากุลอิชาเราะห์) ประพันธสรรพนาม (อัสมากุลเมาซูล) คำนามที่ขึ้นต้นด้วย (Jl) หรือคำนามเฉพาะ (สามัญนาม) ที่ถูกขยายเพิ่มหรือพาดพิงคำ สมุหนาม(อัลฟาอิล) และวาก (นาอิบฟาอิล) ในประโยคกริยา

AR 216-112 วากยสัมพันธ์ 2

3 (3-0-6)

(Syntax II)

ศึกษาประธานประโยค (อัลมุบตาอะอ) และขยายประธาน (อัลคอบ์ร) คำนำหน้าอัลมุบตาอะอ และอัลคอบ์ร เช่น (نك) และคำที่มีหน้าที่เช่นเดียวกัน อินนา (ن!) และ กลุ่มคำที่มีหน้าที่เช่นเดียวกัน ฎอนนา (نظ) และกลุ่มคำที่มีหน้าที่เช่นเดียวกัน กรรมประเภทต่างๆ

AR 216-113 วากยสัมพันธ์ 3

3 (3-0-6)

(Syntax III)

ศึกษาคำลักษณะวิเศษณ์ (อัลฮาล) คำลักษณะนาม (อัตตัมยีส) การยกเว้น (อัลอิสติสนาอ) การขานเรียก (อัลมุนาดา) (อัตตาวาบิอ) คำที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะ (อันนะอตุ) คำเน้นย้ำ (อัตเตกิด) คำเชื่อมคำแทนหรือขยาย (อัลบะดัล) การพาดพิงคำ (อัลอิฎอเฟห์) อัลมััจรูจประเภทต่างๆ และจำนวนนับ (อัลอาดัด) ศึกษาที่มา และวิวัฒนาการของหลักภาษาอาหรับ สำนักหลักภาษาอาหรับที่สำคัญๆ บุคคลสำนักที่คิดค้นทฤษฎีหลักภาษาอาหรับ

AR 216-114 อักษรวิธี 1

3 (3-0-6)

(Morphology I)

ศึกษานิยามวิชาอักษรวิธี กำเนิดและการพัฒนาการของวิชาอักษรวิธี ขอบเขตและความสัมพันธ์กับไวยากรณ์อาหรับ และแขนงอื่นๆ การแบ่งประเภทคำ รากศัพท์และการผันคำ กริยาแท้และกริยาไม่แท้ (ซอฮีส และมูอตัล) กริยาที่ถูกเพิ่มบางพยางค์ และกริยาที่ไม่ถูกเพิ่ม (อัลมูญัรริตวัลมาซีด) ความหมายของการเพิ่มพยางค์ การผันของกริยา สกรรมกริยาและอกรรมกริยา กริยาธรรมดาและกริยาที่ได้เน้นความหมาย (กริยาอัลมูอักกัต วาฮอยริลมูอักกัต) ความสัมพันธ์ของกริยากับสรรพนาม กริยาอุทาน คำนามที่คงที่ (อัลยามิด) คำนามที่ไม่คงที่ (อัลมุซตัก) คำนามที่ให้ความหมายบ่งชี้ว่าถูกระทำ (อิสมูลฟาอิล) คำนามที่ให้ความหมายบ่งชี้ว่าถูกระทำ (อิสมูลมัฟอูล) คำนามที่เน้นคุณสรรพที่คล้ายกับคำนามที่เป็นผู้กระทำ (อิซซีเฟห์ อัลมุซับบาหะฮฺ บิสมิลฟาอิล) คำนามที่ให้ความหมาย กว่า (อิสมูลตัฟฎิล)

AR 216-115 อักษรวิธี 2

3 (3-0-6)

(Morphology II)

ศึกษาคำนามที่ให้ความหมายเชิงเวลาและสถานที่ (อิสมุซชะมาน และอิสมูลมาگان) คำนามที่ให้ความหมายเชิงเครื่องมือ (อิสมูลอาละฮฺ) คำนามที่บ่งบอกถึงเพศชายและเพศหญิง คำนามที่ให้ความหมายเน้นทวีคูณ (ซียะฆุลมุบาลาฆะฮ์) คำนามอัลมันกูซ อัลมัฆซุร อัลมัมดูต และอัซซอฮีส คำนามที่บ่งชี้ว่าเป็นทวีพจน์ และพหูพจน์ หลักในการทำคำนามเป็นทวีพจน์ หลักในการทำพหูพจน์เพศชาย และหญิง คำนามที่เป็นพหูพจน์ ที่ไม่ได้บ่งชี้ถึงเพศชาย และหญิง (ฮัมอูดตักซีร) คำนามพหูพจน์ที่มีความหมายน้อยและมากกว่าตัวซมีร์ หลักนาซิบ ศึกษาพยางค์ต่างๆ ที่ใช้เพิ่ม ฮัมซะห์ อัลวัซลู นิยามในการเปลี่ยนพยัญชนะในคำ (อัลอิออลาล และอัลกอลนุ) พยางค์ฟาอ และตาอของอัลอิฟตออล การเปลี่ยนมีมจากกวา และนูน การเปลี่ยนโดยการย้าย การเปลี่ยนโดยการตัดออก

AR 216-121 สัทศาสตร์และอรรถศาสตร์

3 (3-0-6)

(Phonetics and Semantic)

ศึกษาประวัติความเป็นมาของสัทวิทยา การศึกษาเกี่ยวกับ “เสียง” และการออกเสียง ของชาวอาหรับสมัยก่อน เสียงที่เป็นภาษา สัญลักษณ์ และสัทอักษร ที่ใช้แทนเสียง อวัยวะต่างๆที่ใช้ในการออกเสียง ในภาษาอาหรับ พร้อมฝึกทักษะในการออกเสียงให้ถูกต้อง เสียง พยัญชนะ และสระ เสียงสระยาวในภาษาอาหรับ (العلة أصوات) และปริมาณความยาวของเสียงนั้นๆ สระ (ฮารอกาต) ในภาษาอาหรับ ศึกษาประวัติความเป็นมาของวิชาอรรถศาสตร์อาหรับ กระบวนการ วิวัฒนาการของ ความหมาย อรรถของคำที่ถูกปรับใช้ในแต่ละช่วงสมัย การสืบสานมรดกทางภาษาของภาษาอาหรับ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นักปราชญ์อาหรับที่มีชื่อเสียงด้านอรรถศาสตร์และตำราต่างๆที่ถูกเขียนขึ้นมาในด้านนี้

AR 216-122 ฉันทศาสตร์อาหรับ

3 (3-0-6)

(Arabic Prosody)

ศึกษาวิชาสัทศาสตร์อาหรับมีจุดประสงค์ที่จะศึกษานิยามศัพท์เฉพาะของฉันทศาสตร์อาหรับ ผู้ค้นพบวิชาฉันทศาสตร์อาหรับ ความจำเป็นต่อการศึกษาวิชานี้ การเขียนในเชิงฉันทศาสตร์อาหรับ ส่วนประกอบของกลอน การตัดกลอนอาหรับ วาชันของกลอนอาหรับมี 16 วาชัน ความหมายของกอฟิยะฮฺ พยางค์และชนิดของกอฟิยะฮฺ ข้อบกพร่องของกอฟิยะฮฺ การเพิ่ม ถอน และการผันของกลอนอาหรับ วงกลมทั้งห้าของการค้นพบวาชันของกลอนอาหรับทั้ง 16 วาชัน

AR 216-123 การกล่าวสุนทรพจน์และการโต้วาที

3 (3-0-6)

(Addressing and Debating)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ประโยชน์และความสำคัญของสุนทรพจน์และการโต้วาที ฝึกทักษะ เทคนิค กตระเปียบ และศิลปะ การกล่าวสุนทรพจน์และการโต้วาที ศึกษาประวัตินักพูดที่โด่งดังในประวัติศาสตร์อาหรับอิสลาม ปัจจัยที่ทำให้การกล่าวสุนทรพจน์และการโต้วาทีประสบความสำเร็จและล้มเหลว

AR 216-124 การพูดอาหรับระดับสูง

3 (2-2-5)

(Advanced Arabic Speaking)

การพูดภาษาอาหรับระดับสูง ฝึกให้มีความเชื่อมั่นในการพูดในที่ชุมชน เข้าใจจรรยาบรรณของการพูดในที่ชุมชน รู้จักวิเคราะห์ผู้ฟัง ฝึกให้มีความทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์ ฝึกการโต้วาที เล่าเรื่อง กล่าวสุนทรพจน์ต่อสาธารณชนตามโอกาส

AR 216-131 การอ่านอาหรับระดับสูง

3 (3-0-6)

(Advanced Arabic Reading)

การฝึกเขียนภาษาอาหรับจากงานเขียนที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ เพื่อสังสมทักษะจนเกิดความชำนาญสามารถวินิจฉัยวิเคราะห์ และวิจารณ์ในข้อมูลที่อ่านได้ รวมถึงการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินและจรรโลงใจ รับผิดชอบต่ออรรถรสและสุนทรียภาพของภาษาอาหรับ

AR 216-141 การเขียนอาหรับระดับสูง

3 (3-0-6)

(Advanced Arabic Writing)

การฝึกเขียนภาษาอาหรับในระดับต่างๆจากพื้นฐานไปสู่ความชำนาญ สามารถใช้ความรู้จาก ไวยากรณ์ หลักเกณฑ์การเขียนอาหรับ การใช้คำวลี การเขียนเรียงความ รูปแบบการเขียนเรียงความ บทความ การย่อความ การใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหา การสอดแทรกความคิดรวบยอด สามารถบรรยายความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนมุมมองที่ต้องการจะเขียนได้

AR 216-151 การแปลอาหรับ

3 (3-0-6)

(Translation)

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักเกณฑ์ และศิลปะการแปล ประเภทของการแปล การฝึกทักษะการแปลเชิงปฏิบัติ ศึกษาและฝึกปฏิบัติการแปลหนังสือ บทความ และเอกสาร จากภาษาอาหรับเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอาหรับ

AR 216-161 วาทศาสตร์อาหรับ 1

3 (3-0-6)

(Rhetoric I)

ศึกษาต้นกำเนิดและวิวัฒนาการของวาทศาสตร์ ศึกษา วาทศาสตร์แขนงต่างๆพร้อมกฎเกณฑ์ทางวาทศาสตร์ และค่านิยมคำศัพท์ทางวาทศาสตร์บางคำ เช่น ฟะซอฮะห์และบาลาเฆาะห์ นิยามวิชาวาทศิลป์ (อัลบายาน) จำนวนอุปมาอุปมัย (อัสซัยย) ประเภทต่างๆ จำนวนตรงตัว (อัลฮะกีเกาะฮฺ) จำนวนอุปลักษณ์ (อัลมะญาซซ) จำนวนอ้อมค้อม (อัลกีนาเยห์) เปรียบเทียบจำนวนตรงตัวกับจำนวนอุปลักษณ์ เปรียบเทียบระหว่างอัลฮะกีเกาะฮฺกับอัลกีนาเยห์และอัสซัยย

AR 216-162 วาทศาสตร์อาหรับ 2

3 (3-0-6)

(Arabic Rhetoric II)

ศึกษานิยามวิชาโวหารวิทยา (อัลมะอานีย์) เป้าหมายของคำบอกเล่า ลักษณะของวาทและการก่ในประโยคโครงสร้างจำนวนจำกัดความ (อัลก้อซ) แนวทางสร้างจำนวนจำกัดความ ถ้อยคำในเชิงอินซาอ์ (คำที่สอนหนี้ออกจากคำบอกเล่า) และหลักการต่างๆ ของจำนวนแยกส่วน (อัลฟัสล) จำนวนเชื่อมต่อ (อัลวัสล) จำนวนกระชับ(อัลอญญาซซ) จำนวนยื่นเย้อ(อัลอิฎนาบ) จำนวนลงตัว (อัลมุสวาต)

AR 216-163 วาทศาสตร์อาหรับ 3

3 (3-0-6)

(Arabic Rhetoric III)

ศึกษาความล้ำเลิศด้านการใช้ภาษาอาหรับของอัลกุรอาน ประวัติ การกำเนิด ฐานะและอิทธิพลทางภาษาของแขนงวิชาวาทศาสตร์ว่าด้วยการขัดแต่งภาษาในด้านของคำและความหมาย(วิชาอัลบาดีอ์)

AR 216-164 วรรณคดีอาหรับ 1

3 (3-0-6)

(Arabic Literature I)

ศึกษานิยามวรรณคดีอาหรับ วรรณคดีสมัยก่อนอิสลาม 150 ปี (العصر الجاهلي) สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อวรรณคดีร้อยแก้ว ร้อยกรอง รวมทั้งศึกษากวีเอก จดหมายเหตุ และนักกวีที่มีชื่อเสียงทั้งหลายในยุคนี้ วรรณคดียุคอิสลามตอนต้น และคุณลักษณะพิเศษของงานวรรณกรรมในยุคนี้ อิทธิพลของอัลกุรอาน และอัลฮะดีษ ต่อวรรณกรรมอาหรับ พร้อมทั้งศึกษาบทกวีและกวีเอกในยุคนี้ ศึกษาวรรณคดียุคอุมัยยะห์ ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของวรรณคดี ร้อยแก้ว และร้อยกรองในยุคนี้

AR 216-165 วรรณคดีอาหรับ 2

3 (3-0-6)

(Arabic Literature II)

วรรณคดียุคอับบาซียะห์ตอนต้น และตอนปลาย ปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อวรรณคดีในอาณาจักรอิสลามยุคอับบาซียะห์ ศึกษาร้อยแก้ว ร้อยกรอง และพัฒนาการ กวีเอก สำนักงานประพันธ์ที่สำคัญๆ นักประพันธ์ที่มีชื่อเสียง วรรณคดียุคอับบาซียะห์ ศึกษาตัวอย่างอรรถรส และสุนทรียภาพของงานวรรณกรรม และศึกษาวรรณคดีในยุคหัวเมืองย่อย (อาดับ อัลดูวัยลาต) คุณลักษณะพิเศษของงานวรรณกรรมในยุคนี้

AR 216-166 วรรณคดีอาหรับ 3

3 (3-0-6)

(Arabic Literature III)

ศึกษาวรรณคดีในยุคอันดาลุเซีย เอกลักษณ์ของวรรณคดี สิ่งแวดล้อมรอบตัว และปัจจัยต่างๆ ที่ผลักดันให้งานวรรณกรรมในยุคนี้เกิดการเฟื่องฟูพัฒนา ศึกษาตัวอย่างร้อยแก้ว ร้อยกรอง นักกวีที่ถูกคัดสรรมาจากนักกวีที่มีชื่อเสียงของยุค

ศึกษาปัจจัยแวดล้อมด้านวรรณคดีในยุคอัลลามาสึก ตัวอย่างงานวรรณกรรมที่ถูกคัดสรรในยุคนี้ ศึกษาปัจจัยแวดล้อมด้านวรรณคดีในยุคออตโตมาน (อูสมานียะห์) ตัวอย่างงานวรรณกรรมที่ถูกคัดสรรในยุคนี้ ศึกษาปัจจัยแวดล้อมด้านวรรณคดีอาหรับในยุคใหม่ความแตกต่างระหว่างร้อยแก้วร้อยกรองในยุคก่อนๆกับยุคนี้ และตัวอย่างงานวรรณกรรมที่ถูกคัดสรรของยุค

AR 216-181 ภาษาศาสตร์ทั่วไป 3 (3-0-6)

(Arabic Linguistics)

ศึกษานิยามของภาษาศาสตร์อาหรับ (ฟิกฮุลลughะฮ) โดยเน้นถึงที่มา ประวัติและวิวัฒนาการภาษาอาหรับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอาหรับกับภาษาที่มีมาจากกลุ่มภาษาเดียวกัน (ลูฆอตอัสซามียะห์) เอกลักษณะเฉพาะของภาษาอาหรับ โดยยืมมาจากระบบเสียง ปัจจัยต่างๆ ที่นำไปสู่วิวัฒนาการระบบเสียงจนถึงเรื่องระบบคำในพจนานุกรมและระบบความหมายในภาษาอาหรับพร้อมกับเน้นบางเรื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น การกระจายคำจากรากศัพท์ (อัลอิซติกอ) อุปลักษณะ (อัลมายาซ) คำพ้องทั้งรูปและเสียง (อัลอิสตีรอค) คำที่ให้ความหมายเดียวกัน (อัลตะรอฎฟ) และคำตรงข้ามกัน (อัลตุฎอูด) ในภาษาอาหรับ

AR 216-182 พจนานุกรมและห้องสมุด 3 (3-0-6)

(Dictionary and Library)

ศึกษาความเป็นมาของพจนานุกรมอาหรับในอดีตจนถึงปัจจุบัน พร้อมศึกษาเรียนรู้รูปแบบการใช้พจนานุกรมเหล่านั้น ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้ความเป็นมาของห้องสมุดอาหรับ-อิสลามในยุคต่างๆจนถึงปัจจุบัน เรียนรู้ระบบการใช้ห้องสมุด การแบ่งหมวดหมู่หนังสือ การใช้ไลสต์และสื่อต่างๆเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการค้นคว้าและศึกษาเรียนรู้

ED 348-101 สำนวนภาษาในอัลกุรอานสำหรับครู 3 (3-0-6)

(Literary Text in the Quranic)

ศึกษาความล้ำเลิศทางภาษาของอัลกุรอาน ในด้านหลักการ ภาษา วาทศาสตร์ อักษรวิธี และอื่นๆ

ED 348-102 สำนวนภาษาในอัลหะดีษสำหรับครู 3 (3-0-6)

(Literary Text in the Hadith)

ศึกษาความล้ำเลิศทางภาษาหะดีษ ในด้านหลักการ ภาษา วาทศาสตร์ อักษรวิธี และอื่นๆ

ED 348-103 สัมมนาทางการสอนภาษาอาหรับ 2 (1-2-3)

(Seminar in Arabic Language Teaching)

ศึกษาประเด็นปัญหาร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอาหรับ หรือการเรียนรู้ภาษาอาหรับ สังเคราะห์ทฤษฎี หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาหรับ และการสอนภาษาอาหรับ จัดทำโครงการกรณีศึกษา แล้วร่วมนำเสนอในเวทีสัมมนา สังเคราะห์และประมวลสรุปองค์ความรู้จากการสัมมนา จัดพิมพ์และเผยแพร่สู่สาธารณะ

ED 348-104 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอาหรับภาษาที่สอง 2 (1-2-3)

(Curriculum Development for non-Arabic speakers)

ศึกษาพื้นฐานทั่วไปของการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอาหรับภาษาที่สอง ครรลองการเลือกเนื้อหารายวิชาการ จัดเตรียมแบบฝึกหัดท้าย

การสอนวิชาเอกภาษาอาหรับ 6 หน่วยกิต**ED 348-105 การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 1****2 (1-2-3)****(Arabic Language Instruction I)**

ทฤษฎีการเรียนรู้ เป้าหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการสอนทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะพื้นฐาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามสภาพจริง วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ทรัพยากรการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค

ED 348-106 การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 2**2 (1-2-3)****(Arabic Language Instruction II)**

ทฤษฎีการเรียนรู้ เป้าหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการสอนทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะทางภาษา สามารถเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามสภาพจริง วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ทรัพยากรการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค

ED 348-107 การจัดการเรียนรู้ภาษาอาหรับ 3**2 (1-2-3)****(Arabic Language Instruction III)**

ทฤษฎีการเรียนรู้ เป้าหมาย หลักการและรูปแบบการสอนหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ สามารถนำภาษาอาหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อิสลามศึกษาได้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามสภาพจริง วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการใช้สื่อและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ทรัพยากรการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค

วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**AR 216-261 วรรณคดีเปรียบเทียบ****3 (3-0-6)****(Comparative Literature)**

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีและวัฒนธรรมต่างๆ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสิ่งดังกล่าว การกำเนิดและวิวัฒนาการทางด้านวิชาการของวรรณคดีเปรียบเทียบในยุโรป อเมริกา ประเทศต่างๆในโลกอาหรับและโลกอิสลาม ทฤษฎีหรือหลักสูตรที่ใช้ในการค้นคว้าวรรณคดีเปรียบเทียบในยุโรป ในฝรั่งเศส และอเมริกา ประเด็นหลักต่างๆ ของวรรณคดีเปรียบเทียบ ศึกษาภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับผลสะท้อนของวรรณกรรมอาหรับ-อิสลาม ที่มีต่อวรรณคดียุโรป ในเรื่องเล่าต่างๆ ของนักเดินทางอาหรับ ขณะท่องเที่ยวยุโรป ซึ่งแต่งโดย อัฏฏะฮ์ญะฮ์ อาลี อิบน์ บารอก และอับมุไวลาฮี

AR 216-262 ร้อยแก้วร้อยกรองร่วมสมัย**3 (3-0-6)****(Modern Arabic Literary texts)**

ศึกษาตัวอย่างสำคัญๆ ของบทร้อยแก้วและร้อยกรองร่วมสมัย จากทั่วประเทศอาหรับ พร้อมทั้งเปรียบเทียบอธิบาย และแจกแจง คุณลักษณะทางด้านภาษาและวาทศิลป์ของบทต่างๆ ดังกล่าว รวมถึงศึกษาความสุนทรีย์ภาพ ความสำคัญ และอิทธิพลของร้อยแก้วร้อยกรองร่วมสมัยต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทต่องานวรรณกรรม

- AR 216-271 ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ 3 (3-0-6)
(Arabic for Business)
ศึกษาการใช้ภาษาอาหรับที่เกี่ยวกับธุรกิจต่างๆ ทางด้านการพูด การอ่านและการเขียน เช่นติดต่อ การต้อนรับ การติดต่อทางโทรศัพท์ การจดบันทึกจากโทรศัพท์ การเขียนโทรเลข การเขียนจดหมายในวงการธุรกิจ
- AR 216-272 ภาษาอาหรับเพื่อการท่องเที่ยว 3 (3-0-6)
(Arabic for Tourism)
ศึกษาภาษาและสำนวนต่างๆ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ฝึกการใช้ภาษาโดยเน้นการพูด การสนทนา และการอภิปรายโต้ตอบในการแนะนำประเพณี วัฒนธรรมและสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ
- AR 216-276 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารมวลชน 3 (3-0-6)
(Arabic for News and Newspaper)
ศึกษารูปแบบและเทคนิค การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์อาหรับโดยมุ่งเน้นการศึกษาเรียนรู้ศัพท์เทคนิคและภาษาของหนังสือพิมพ์ องค์ประกอบและประเภทของข่าวในหนังสือพิมพ์ ฝึกการอ่านหนังสือพิมพ์เชิงวิเคราะห์ จับประเด็นใจความและสรุปข่าว
- AR 216-281 อารยธรรมอาหรับ-อิสลามในภูมิภาคอาเซียน 3 (3-0-6)
(Arab-Islam Civilization in South-east Asia Region)
ศึกษาประวัติการเข้ามาของอารยธรรมอาหรับ-อิสลาม ศึกษาร่องรอยของอารยธรรมอาหรับ-อิสลามในรูปของวัฒนธรรมภาษา และงานเขียนของเหล่านักปราชญ์ นักกวี มุสลิมในภูมิภาคตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักปราชญ์ที่มีบทบาททางด้านวิชาการอาหรับ-อิสลามในประเทศไทย